



Skolebestyrelsesmøde

Dag og år	20. september 2023
Kl.	Kl. 18.00 – 20.30
Sted	Mødelokale U1
Mødeleder	Sara Pilgaard Bundgaard
Fraværende:	Pernille Hovaldt, Jesper Dam Larsen

Der vil være en sandwich til mødet.

Dagsorden:

1. Siden sidst (ca. 15 min.)

Camilla orienterer om aktuelle emner.

Referat

- Der orienteres om aktuel sag fra AKT
- PBL-uger og Åben Skole

2. Meddelelser/orientering (ca. 10 min.)

- Formand: opfølgning rengøring

Referat

Sara har været i kontakt med Ulla Flintholm. Som henviser til konsulent, Bobby.

PEO og Bobby mailer frem og tilbage. Der er nu ny "ansvarlig", Jette.

Der er lavet forståelsespapir mellem skole og Kongsvang

Der opleves mere fokus fra rengøring og oplæring af personale, samt mere grundig rengøring.

Sara og Pernille er i fortsat kontakt omkring rengøringens niveau.

- Elever

Referat

Eleverne vil gerne vente med at sige noget til punktet om mobiltelefoner

- Andre: Mette om forældremødet i AKT

Referat

Mette havde en god oplevelse af at være der. Det havde været dejligt, at forældrene blev engageret

Der tales om, at det kunne give mening, at skolebestyrelsen deltog på forældremøder omkring "skift"

3. Drøftelse vedr. overgange i skolen (ca. 60 min.)

Vi har i skolebestyrelsen valgt at ét af årets fokuspunkter skal være "Den gode overgang!".

Målet er, at vi sammen formulere nogle principper for, hvordan denne overgang bedst muligt tilrettelægges med elevernes tryghed for øje.

Sådan som vi har organiseret Fjerritslev Skole i dag, vil eleverne opleve flere planlagte overgange:



- Fra børnehave til førskole/SFO.
- Fra førskole til børnehaveklasse.
- Fra børnehaveklasse til 1. klasse.
- Fra 2. klasse til 3. klasse.
- Fra 6 klasse til 7. klasse.
- Fra folkeskolen til arbejde/ungdomsuddannelse.

Der er lavet flere undersøgelser af, hvad der skal til for at børnene får en tryk overgang fra børnehave til skole. Elementerne i disse undersøgelser gælder også for de øvrige overgange i skolen.

Tryghed i overgangen

For at barnet oplever en god overgang, har det brug for tryghed. Følgende faktorer understøtter tryghedsfølelsen i forbindelse med overgangen:

At børnene oplever et ubrudt læringsforløb med kobling mellem tidligere og ny læring

Det betyder, at barnet oplever indholdsmæssige koblingspunkter mellem det tidligere og det nye, hvor der kan dannes bro mellem tidligere og ny læring og understøtte barnets oplevelse af egen formåen. Barnet kan herved opleve sig kompetent allerede fra start.

At børnene danner relationer med kommende kammerater

At have følgeskab med kammerater/venner har betydning for børnenes oplevelse af at kunne mestre de udfordringer, der er forbundet med overgang til skolestart.

At børnene føler sig fortrolige med skolens fysiske rammer

Når børnene kender de fysiske rammer, øger det tryghedsfølelsen. Det betyder også, at det skolestartende barn oplever tryghed på områder, hvor der typisk er mindre voksenkontakt end i børnehaven, fx på skolens legeplads.

At børnene oplever sig selv som kompetente og har følelsen af at høre til ved at lære regler og normer for adfærd i det nye miljø med hjælp fra de professionelle eller andre børn i skolen.

At kende reglerne og normerne øger følelsen af at høre til og hindrer misforståelser og eksklusion. På den måde kan barnet agere hensigtsmæssigt og opleve succes allerede i starten i de nye sammenhænge.

Samarbejde mellem forældre og professionelle

At der er et professionelt og positivt samarbejde mellem forældre og de professionelle giver tryghed til barnet.



Hvad ved vi om overgangen?

- Den gode overgang er karakteriseret ved, at børnene oplever sammenhæng og bliver hjulpet til at have realistiske forventninger til det liv, de møder efter børnehaven.



Fysisk

Sammenhæng i det fysiske miljø gennem fx ens legeredskaber eller måder at indrette rum på



Filosofisk

Sammenhæng i de forventninger og krav, der stilles til leg og læring af lærere og pædagoger.



Socialt

At det er en naturlig udvikling at gå fra at være dagtilbudsbarn til SFO- og skoleelev.



Kommunikation

At det pædagogiske personale i dagtilbud, SFO og skole har en fælles forståelse af pædagogisk tilgang.



I grupper drøftes:

- Hvilke overgange har jeg oplevet i mit barns/mine børns skoleliv, og hvilke positive elementer/oplevelser har der været?
- Hvad kunne jeg godt have tænkt mig, der havde været fokus på?
- Hvad skal målene være i de nye principper?

Referat

Det kan give mening, at det bliver årets tema på et fælles møde i lighed med det vi havde omkring anti-mobbestrategi.

Gruppedrøftelser:

Gr. 4)

Overgange bliver opfattet forskelligt, alt efter hvilket barn man har.

Der er mange lag i det. Og, det opleves meget forskelligt. Det kan være positivt, at man kan ses på med nye øjne og skrive en ny fortælling om sig selv.

Kultur og relation mellem børnene bliver meget vigtigt ift. forældresamarbejdet og i principperne. F.eks. enighed om fokus på relationer, pauser og samlet afdelingskultur, i særdeleshed i udskolingen.

Gr. 3)



Fjerritslev Skole

Fokus på den glidende overgang samt den gode overgang. Fokus fra børnehave til skole og fra 6-7kl. Det er de store overgange.

Den nye proces (Møder mellem elever, forældre og lærere) fungerer godt og blev oplevet positivt af alle parter

Der skal skabes tryghed og kendskab. Der sker også meget nyt fagligt fra 6.-7. årgang

Gr 2)

Eleverne havde oplevet processen fra 6.-7. klasse som god. Klassedannelserne havde været fine. Det kunne måske være rart, med nogle forklaringer på, hvorfor man var kommet i en specifik klasse.

Overgangen opleves som god. Også på forældrene udefra.

Gr 1)

Skolestart; Glæde over at skulle starte i skole. Man skal huske på, at det er vigtigt at tage godt imod dem der har nye børn i skolen. Forklar begreber og nye medier. Rundvisning på skolen.

Forældremøder op til overgange kan have mere fokus på overgangen. Så forældrene f.eks. kan stille spørgsmål.

Emma havde kun hørt grimme ting om Fjerritslev Skole. Var bange for at skulle starte. Havde hørt grimme historier. Det affødte en snak om, at den gode overgang er vigtigt at holde fast i.

Forældrene kan opleve det som en brat overgang. Man føler, at man kommer længere væk. Man kender ikke helt hinanden, som man gjorde før. Man kan mangle noget information.

Hvordan gør vi hinanden trygge? Både forældre, elever og skole.

Løs snak om punktet:

Skolebestyrelsen kan spille sig selv med på banen ift. forældreråd og samarbejdet mellem forældrene.

Skolebestyrelsen kan lave en pjece omkring "det gode forældreråd"

Det er vigtigt at forældrene er bevidste om deres roller og hvordan de kan ændre kulturen i en klasse eller årgang. Hvis forældrene har det godt indbyrdes, så har børnene det også.

Alle de voksne omkring skolen skal tale skolen op. De positive narrativer skal bruges.

Fokus på forældresamarbejdet, også når det bliver svært. Hvordan kan skolebestyrelsen byde ind her?

Hvordan kommer vi videre med dette?

Der kan laves et stormøde i stil med sidst. Det drøftes på senere møde



4. Opfølgning på drøftelsen af mobiltelefoner og deres anvendelse i skolen (ca. 40 min.)

Ved sidste møde påbegyndte vi en drøftelse af brugen af mobiltelefoner i skoletiden. Som det er nu, har eleverne i indskoling og på mellemtrinnet ikke deres mobiltelefon, mens de er i skole.

I udskoling afleverer eleverne telefonen ved timernes start, men de må gerne have den i pauserne.

På bestyrelsesmødet var der forskellige holdninger til mobiltelefoner i skolen, og vi traf ikke en beslutning om, hvorvidt skolebestyrelsen ønsker, at vi skal have en fuldstændig mobilfri skole.

I mellemtiden har vi foretaget en undersøgelse blandt alle elever fra 6.-10.klasse. Camilla fremlægger resultatet af undersøgelsen.

Referat

Elevrådet (7. Årgang) vil gerne have deres mobiler i pauserne. Lige nu er den låst inde hele dagen. De har telefonen i flere pauser pga. valgfag o.l.

Det gør indtryk på forældrerepræsentanterne, at den bruges som betalingsmiddel.

Det er foruroligende at nogle føler sig fængslet af deres telefon.

Eleverne kender godt til utrygheden ved ikke at have telefoner.

Det kan måske blive pseudo, hvis man stadig har sin chromebook, andre mener, der er forskel på skærme.

Der er meget forskellige holdninger til, hvad der er godt og skidt. Vi skal huske at have fokus på det sociale uanset hvad.

Det skal ikke være en straf, men en beslutning som er fælles for skolen.

En ensrettet ramme og samme regler i afdelingen.

Det er en god idé, at de ikke har telefoner i omklædningsrummet ifm. idræt

Det kræver også en opdragelse af forældrene.

Vi skal ikke lave en regel, hvis der ikke er et problem. Omvendt set kan man spørge sig selv om, om man ved, når der er et problem.

Bestyrelsen tager stilling til:

- Skal Fjerritslev Skole være en helt mobilfri skole?

Der træffes ikke en beslutning nu, men det tages på igen på næste møde. Såfremt der skal laves et princip, skal det være enkelt og nemt at gå til.

Bilag: Spørgeskema: Mobiltelefonundersøgelse.

5. Evt. (ca. 15 min)

25/10-23

Sam P. Burdgaard

Mette Skou Jensen

Emma



James Berger

Swann Lane

UCAS